

A MISKOLCI EGYETEM
NEMZETKÖZIESÍTÉSI STRATÉGIÁJA

2021.

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS	1
HELYZETÉRTÉKELÉS - STRATÉGIAI CÉLOK, INTÉZKEDÉSEK MEGFOGALMAZÁSA	2
I. A nemzetköziesítés tartópillérei	3
I.1. Testületek.....	3
I.2. Kommunikáció és marketing.....	3
I.3. Folyamatok, szabályozás, adatbázisok.....	4
II. Nemzetköziesített oktatás	5
II.1. Képzési paletta	5
II.2. Nemzetközi hallgatók létszáma.....	7
II.3. Nemzetközi mobilitás erősítése	8
III. Szolgáltatások nemzetköziesítése	10
IV. Nemzetközi kapcsolatrendszer, nemzetközi szervezetekben, oktatási és kutatási programokban való részvétel	12
V. Az Egyetem nemzetközileg is látható tudományos publikációs tevékenysége, nemzetközi rangsorokban elért helyezése.....	13
FÜGGELÉK	15

BEVEZETÉS

A globalizáció a kétezres évekre elérte a felsőoktatást is. Folyamatos és jelentős az oktatók, hallgatók és a tudás nemzetközi áramlása; a felsőoktatási intézmények egyazon térben versenyeznek egymással a hallgatókért és működnek együtt nemzetközi kutatási - oktatási projekteken. A nemzetköziesítés bevételszerző szerepe megkérdőjelezhetetlen, a vezető hazai felsőoktatási intézmények stratégiai céljává vált. Ezt ösztönzi az uniós és hazai oktatáspolitikai egyre bővülő nemzetközi oktatási-kutatási-mobilitási pályázataival, ehhez járul hozzá a nemzetközi mutatók és mérőszámok mind szélesebb körben való alkalmazása a felsőoktatásban és nem utolsósorban a demográfiai okok miatt fokozatosan csökkenő magyar hallgatói létszám is, amely a Miskolci Egyetem figyelmét is elkerülhetetlenül a felsőoktatás globális piacára irányította.

A cél az intézmény versenyképességének növelése, mely a nemzetköziesítés vonatkozásában az Egyetem nemzetközi láthatóságának növelése által érhető el. Ennek eszközei többek között az intézmény nemzetközi rangsorokban és adatbázisokban elfoglalt helyének stabilizálása illetve javítása, a nemzetközi oktatási és kutatási programokban való beágyazottságának növelése, a nemzetközi szinten jegyzett publikációs tevékenységének erősítése, nemzetközi kapcsolatrendszerének kiszélesítése, valamint a nemzetközi és magyar oktatók és hallgatók arányának javítása.

A **nemzetköziesítés** az Egyetem **Intézményfejlesztési Tervének**, valamint a kapcsolódó egyéb **horizontális és vertikális stratégiáknak** szerves részét képezi. A nemzetköziesítésre nem, mint egy feladatra vagy projekt halmazra tekint az Egyetem, hanem mint **rendező elvre**, amely megjelenik minden egyes érintett szervezeti egység stratégiájában, ösztönzi az oktatás, a kutatás, a képzés és a szolgáltatások minőségének javulását, ezáltal erősíti az intézmény hazai és nemzetközi megítélését.

Az Egyetem **nemzetköziesítési stratégiájának** átfogó célja az Egyetem **versenyképességének növelése nemzetközi láthatóságának és beágyazottságának erősítése által az alábbi eredményekre építve:**

1. a nemzetköziesítés **tartópillérei,**
2. a nemzetköziesített **oktatás** és a nemzetközi **mobilitás,**
3. nemzetköziesített **szolgáltatások,**
4. az Egyetem **nemzetközi kapcsolatrendszere, nemzetközi szervezetekben, oktatási és kutatási programokban** való részvétele,
5. az Egyetem **nemzetközi rangsorokban** elért helyezése, nemzetközileg is látható **tudományos publikációs** tevékenysége.

A Miskolci Egyetem nemzetköziesítési stratégiája összhangban van a 2021-ben elfogadott Intézményfejlesztési Tervvel, az ahhoz kapcsolódó többi horizontális és vertikális stratégiákkal, a 2021-ben alakult ME Nemzetközi Bizottság ügyrendjével, figyelembe veszi a 2019-ben a Tempus Közalapítvány - Academic Cooperation Association (TKA-ACA) által végzett nemzetköziesítési tanácsadó-értékelő eljárás ajánlásait, valamint a vonatkozó hazai és EU-s oktatáspolitikákat.

A Nemzetköziesítési Stratégia megalkotását és megvalósítását a nemzetközi ügyekért felelős általános és tudományos rektorhelyettes szakmai felügyelete alatt a Nemzetközi Kapcsolatok Igazgatósága koordinálja, döntéselőkészítő testülete a Nemzetközi Bizottság.

HELYZETÉRTÉKELÉS - STRATÉGIAI CÉLOK, INTÉZKEDÉSEK MEGFOGALMAZÁSA

A Miskolci Egyetem több mint 9000 fős hallgatói létszámával és 650 főt meghaladó oktatói-kutatói állományával a hazai felsőoktatás egyik meghatározó intézménye. Célja, hogy interdiszciplináris magyar és idegen nyelvű képzéseivel, magas szintű kutató és fejlesztő munkájával, publikációs tevékenységével, folyamatosan növekvő nemzetközi hallgatói létszámával, valamint meglévő nemzetközi kapcsolat-rendszerével aktívan hozzájáruljon az európai felsőoktatási tér fejlődéséhez. A Miskolci Egyetem az elmúlt évtizedben határozott és összehangolt lépéseket tett nemzetközi láthatóságának erősítése érdekében. A cél ezeknek az eredményeknek a továbbfejlesztése, amelyek jelen stratégiában tematikus módon, területenként kerülnek bemutatásra.

I. A nemzetköziesítés tartópillérei

I.1. Testületek

A nemzetköziesítési célok megfogalmazásáért, kidolgozásáért és végrehajtásáért felelős javaslattevő, döntés-előkészítő és operatív testületek megalakultak. A nemzetközi ügyeket felügyelő **általános és tudományos rektorhelyettes** irányítja az egyetem nemzetközi kutatási, valamint publikációs tevékenységét. Munkáját kari és egyetemi szintű testületek segítik. A nemzetköziesítési tevékenységet a karokon a **nemzetközi és tudományos dékánhelyettesek**, valamint a kari nemzetközi koordinátorok fogják össze. 2021-ben megalakult az egyetem **Nemzetközi Bizottsága**, a **nemzetköziesítési tevékenységek** egyetemi szintű döntés-előkészítésére és stratégiai céljainak kidolgozására. Ugyanebben az évben megalakult a **Nemzetközi Kapcsolatok Igazgatósága**. Feladata a nemzetközi oktatással, valamint a nemzetközi mobilitással és a kapcsolódó nemzetköziesítési tevékenységekkel kapcsolatos operatív feladatok megvalósítása. A **Tudományos Tanács** az egyetem döntéselőkészítő és tanácsadó testülete, javaslatokat fogalmaz meg az egyetem hazai és nemzetközi tudományos teljesítményének, láthatóságának növelésére. A **Technológia és Tudástranszfer Igazgatóság** keretében létrejött a Pályázati és Projektmenedzsment Osztály a nemzetközi oktatási és kutatásai projektek megvalósításának egyetemi szintű támogatására.

Az Egyetem karain kijelölésre kerültek a nemzetköziesítésért felelős stratégiai és operatív feladatokat ellátó kollégák. A karok nemzetközi aktivitása (projektek, képzések, hallgatói- oktatói létszám, mobilitás, nyári egyetem, stb.) meglehetősen nagy eltérést mutat. A korábbi tervezési ciklus vonatkozásában a Gazdaságtudományi Kar és a Műszaki Földtudományi Kar rendelkezett **nemzetköziesítési stratégiával**. A többi kar ilyen dokumentumot eddig még nem készített, annak ellenére, hogy nemzetköziesítést stratégiai fontosságú területnek tekintették.

I.2. Kommunikáció és marketing

Az egyetem kommunikációs és beiskolázási tevékenysége az elmúlt években nem terjedt ki a nemzetköziesítésre. A karok által előállított tartalmakkal úgy tud az egyetem eredményesen megjeleníteni és versenyképes lenni a nemzetközi oktatási térben, ha a tartalom láthatóvá és hozzáférhetővé válik itthon és külföldön egyaránt. Ennek érdekében az egyetem **marketing és kommunikációs stratégiája a nemzetköziesítést a hazai kommunikációs és marketing**

akciókkal együtt, integráltan kezeli, építve a már meglévő kommunikációs eszközökre, úgyis, mint az angol nyelvű központi és kari honlapok, a közösségi médiában való jelenlét, a nemzetközi rendezvények szervezése itthon és az azokon való részvétel külföldön.

I.3. Folyamatok, szabályozás, adatbázisok

A nemzetköziesítési akciók és folyamatok szabályozása és rendszerszintű kezelése (nemzetközi oktatás, nemzetközi publikáció, oktatási-kutatási pályázatok, nemzetközi partnerségek, nemzetközi ki-beutazások, nemzetközi rendezvények) a hatékony nemzetköziesítés alapvető feltétele, amely **részlegesen intézményi és kari szinten is megvalósul**. A szabályozás jelenleg azonban nem teljes körű, nehezen hozzáférhető, stratégiai tervezést segítő információ nem, vagy csak részlegesen nyerhető a meglévő adatbázisokból.

A hatékony nemzetköziesítés érdekében az Egyetem

- törekszik a nemzetköziesítésben résztvevő testületek, szervezetek és személyek közötti tevékenység összehangolására; az **információáramlás** szervezettségére és gördülékenységére,
- lépéseket tesz annak érdekében, hogy a stratégiai tervezéshez szükséges nemzetköziesítéssel kapcsolatos **adatok** láthatók legyenek,
- célként fogalmazza meg a külföldi hallgatók önköltséges angol nyelvű képzési szabályzatának elkészítését,
- ösztönzi a nemzetköziesítésben érintett szabályzatok és dokumentumok angol nyelven való elérhetővé tételét, folyamatos frissítését,
- ösztönzi, hogy minden karon rendelkezésre álljon a nemzetköziesítéshez szükséges **humán erőforrás** mind stratégiai, mind adminisztratív szinten,
- biztosítja a nemzetköziesítés marketing és kommunikációs feladatainak ellátásához szükséges humán és infrastrukturális erőforrást,
- támogatja a nemzetköziesítésben résztvevő kollégák **képzését**, továbbképzését,
- célként fogalmazza meg a karok **aktívabb és tervszerű részvételét** a nemzetköziesítésben, különös tekintettel a nemzetközi mobilitásra, a kettős diploma programokra, az angol nyelvű oktatásra, a nemzetközi oktatási projektekre, a hazai

nemzetközi rendezvények szervezésére, a nemzetközi publikációkra, a nyári egyetemekre,

- célként fogalmazza meg, hogy az IFT és a Nemzetköziesítési Stratégia célkitűzéseivel összhangban a karok kidolgozzák **kari szintű nemzetköziesítési stratégiákat és kapcsolódó intézkedési terveiket**,
- célként fogalmazza meg, hogy az egyéb, a nemzetköziesítésben érintett szervezeti egységek így a Kommunikációs és Beiskolázási Igazgatóság, Könyvtár Levéltár, Múzeum, Hallgatói Szolgáltatások Osztálya, Bólyai Kollégium, Idegennyelvi Oktatási Központ, Sportközpont, illetve Hallgatói Önkormányzat az IFT és a Nemzetköziesítési Stratégia célkitűzéseivel összhangban készítsenek **nemzetköziesítési tervet** az általuk nyújtott szolgáltatások vonatkozásában, valamint dolgozzák ki a kapcsolódó **intézkedési terveiket** a célok elérése érdekében,
- ösztönzi a **Minősbiztosítási Bizottságot**, valamint az **Esélyegyenlőségi Bizottságot**, hogy tevékenységüket terjesszék ki az angol nyelvű diplomát adó képzési programokra, a nemzetközi hallgatói, oktatói és kutatói körre és folyamatokra.

II. Nemzetköziesített oktatás

II.1. Képzési paletta

A kilencvenes évek főleg arab országokból származó önköltséges hallgatóinak nyújtott mérnökképzését követően, a kétezres évek elejére a nemzetközi oktatás alapvetően az Erasmus + és Ceepus programok keretében, részképzésre érkező külföldi hallgatók oktatására korlátozódott. Az angol nyelvű oktatás a Science Without Boarder (SwB) és a Stipendium Hungaricum állami ösztöndíjprogram (SH) 2013. évi megjelenésével kapott új lendületet: fokozatosan bővült a képzési paletta és nőtt az angol nyelvű programokba bevont oktatók száma. Jelenleg a Miskolci Egyetem 7 kara (ÁJK, BBZK, BTK, GÉIK, GTK, MAK, MFK) **20 teljes diplomát adó képzést** kínál angol nyelven, nem csak nemzetközi hallgatók számára **alap, mester** és **doktori** szinten. Alapképzés angol nyelven jelenleg csak a BBZK-n érhető el. A részképzésre érkező nemzetközi hallgatók az Egyetem összes karának több mint **400 idegen nyelvű kurzusából** állíthatják össze képzési tervüket. Az Egészségtudományi Kar kivételével 2021-re minden kar bekapcsolódott az angol nyelvű teljes diplomát adó képzésbe.

Kettős diploma programot összesen két kar jegyez az egyetemen, az intézményi szinten több mint 20 éves Erasmus+ programban való részvétel, a több mint 200 partnerintézmény és a több mint 1000 megvalósult oktatói kiutazás mellett. Az MFK 2003-2018 között az EGEC, EMEC és ENTER kettős diploma programok keretében 18 magyar hallgatónak volt küldő- és 100 nemzetközi hallgatónak volt fogadó intézménye. A MAK 2021-ben az AMIR kettős diploma programmal indította el ilyen típusú képzését.

Az oktatás nemzetköziesítése és minőségének fejlesztése érdekében az Egyetem célul tűzi ki

- **hogyan minőségbiztosítási tevékenysége** kiterjedjen a nemzetköziesítéssel kapcsolatos tevékenységekre is,
- **az idegen nyelvű teljes diplomát adó képzési programok** számának növelését minden karon és képzési szinten, különös tekintettel a jelenleg diplomát adó angol nyelvű képzéssel nem rendelkező karra és a BSc képzésekre,
- az **egyetemi előkészítő**, illetve **nyelvi előkészítő év** bevezetését,
- a **kettős diplomát adó** képzések számának növelését,
- hogy angol nyelvű, **nem hagyományos formában** oktatott képzéseket alakít ki a nemzetközi hallgatói igényeknek és nemzetközi trendeknek megfelelően (MOOC, hibrid oktatás)
- hogy elindítja angol nyelvű, jelenleg csak OH regisztrációval rendelkező képzések **MAB általi akkreditációját**,
- hogy **nemzetköziesíti a tanterveket**, tananyagokat (nemzetközi vonatkozás, nemzetközi szakirodalom, nemzetközi jó gyakorlatok),
- hogy növeli azon kurzusok számát, ahol magyar és nemzetközi hallgatók együtt tanulnak – mixed classes,
- hogy felméri és elindítja az idegennyelvű képzések **nemzetközi akkreditációját**,
- hogy **növeli a nemzetközi oktatók, kutatók és adminisztratív dolgozók** (vendég- és főállású) számát az Egyetemen,
- hogy elősegíti a nemzetközi hallgatók **szakmai gyakorlatának külsős**, ipari partnernél történő megvalósítását,
- hogy lépéseket **tesz a duális képzés nemzetközi hallgatókra** való kiterjesztésére,
- hogy **segíti az oktatókat** a felkészülésben az idegen nyelvű képzési programokon való oktatásra.

II.2. Nemzetközi hallgatók létszáma

A részképzésre és teljes diplomát adó képzésre érkező külföldi hallgatók létszáma az elmúlt években az állami ösztöndíjprogramoknak köszönhetően folyamatosan nőtt, 2020/21-re a külföldi hallgatók száma - a pandémia ellenére is - elérte a 430 főt.

A részképzésre érkező beutazó hallgatók - átlagosan 80 fő/tanév - karok közötti eloszlása rendhagyó módon jelentős eltérést mutat. Az elmúlt 7 évet vizsgálva a GÉIK és GTK fogadják a beutazó részképzős hallgatók mintegy 70%-át közel egyenlő arányban, ezt követi az MFK (14%), a BTK (9%) az ÁJK (4%), az ETK (2%) végül a MAK (1%) és a BBZK (0%).

A 2020/21-es tanévben a **teljes diplomát adó** képzéseken tanulók túlnyomó többsége, 324 fő **Stipendium Hungaricum** (SH) állami ösztöndíjas hallgató, 39 fő önköltséges hallgató, illetve 6 fő **Ösztöndíjprogram Fiatal Keresztényeknek** (ÖKF) hallgató volt. A karok közötti megoszlás a 2014-2021 közötti időszakot vizsgálva az alábbiak szerint alakult: MFK 31%, GÉIK 26%, GTK 22%, MAK 15%, BTK 5%, ÁJK 1 %, BBZK és ETK 0%.

Az angol nyelvű képzési programok közül sorrendben a 4 legnépszerűbb: a Master of Business Administration, Mechanical Engineering, Computer Science Engineering, Petroleum Engineering mester képzések. A legtöbb SH hallgatót küldő országaink a közel-keleti és észak-afrikai (Irak, Szíria, Algéria, Tunézia), valamint a latin-amerikai országok (Ecuador, Brazília), míg az önköltséges hallgatók elsődleges küldő országai Pakisztán, India, Kína és Banglades.

A karok, az ETK kivételével, mely nem vesz részt teljes diplomát adó angol nyelvű képzésben, a maximálisan felvehető hallgatói kvótát a 2022/23 évre vonatkozóan az IFT-ben vállalt 550 fő hallgatói létszám közel duplájában határozták meg.

Kettős diploma programban tanulmányaikat nemzetközi hallgatók a 2021/22-es tanévben kezdték meg először jelentős számban (10 hallgató).

A nemzetközi hallgatók létszámának emelése érdekében az II.1-ben foglaltakon túl az Egyetem

- biztosítja, hogy az egyetemi **beiskolázási, marketing és kommunikációs** tevékenység kiterjed az Egyetem nemzetköziesítési tevékenységére, különös tekintettel az egyetem hallgatótoborzó tevékenységére, nemzetközi megjelenéseire és hazai nemzetközi rendezvényeire,

- támogatja az egyetem **rekrutációs** tevékenységét (ügynökrendszer bővítése, külföldi hallgató toborzó irodák felállítása, hallgatói vásárokon, intézményi kiállításokon, közösségi média felületeken, online platformokon való megjelenés)
- segíti a nemzetközi hallgatók **tudományos és kutatási programokban, konferenciákon** való részvételét, szakmai diákszervezetekbe való bekapcsolódását, szakkollégiumokban való részvételét,
- megvizsgálja az önköltséges hallgatók kari/egyetemi szintű ösztöndíjlehetőségének tanulmányi kiválóság alapján történő megteremtését,
- **nemzetközi hallgatói és alumni** közösséget épít,
- nemzetközi **hallgatói nagyköveti rendszert** működtet,
- biztosítja a külföldi hallgatók érdekképviselését az ME-HÖK Külügyi Bizottságában való részvételükön keresztül,
- biztosítja a külföldi hallgatók egyetemi diákéletbe való bevonását az ME-HÖK rendezvényeken keresztül,
- kiemelt hangsúlyt fektet a **magyar állami ösztöndíjprogramokban** (Stipendium Hungaricum, Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram, Keresztény Fiatalok Ösztöndíj Programja) való minél hatékonyabb részvételre (hallgatói létszámnövelés, a program által támasztott követelményeknek való megfelelés),
- kiemelt hangsúlyt fektet az Erasmus+ Program 2021-27 közötti programciklusának horizontális prioritásainak megvalósítására: a Miskolci Egyetem inkluzív, digitális, zöld és hozzáférhető felsőoktatási intézményként járul hozzá az Európai Felsőoktatási Tér fejlődéséhez,
- kiemelt hangsúlyt fektet az ECHE - Erasmus Program for Higher Education általános minőségbiztosítási keretrendszer alapelveinek betartására.

II.3. Nemzetközi mobilitás erősítése

Az Egyetem nemzetközi láthatóságának és versenyképességének kulcsfontosságú tényezője a nemzetközi mobilitás, azon belül is az Erasmus+ program, amit 2021-ben az Egyetem Erasmus Policy Statement-jében ismételten deklarált. A nemzetközi mobilitás többek közt hozzájárul az Egyetem intézményi és a kollégák személyes kapcsolatainak építéséhez, az oktatás és szolgáltatás minőségének emeléséhez, az oktatók, adminisztratív munkatársak és hallgatók

látókörének bővítéséhez, szakmai fejlődésükhöz, a hallgatók munkaerőpiaci pozíciójának erősítéséhez, a kedvezményezettek nyelvtudásának fejlesztéséhez, az egyetem nemzetközi beágyazottságának növeléséhez. Az egyetemen a mobilitások túlnyomó részt az Erasmus+ és Ceepus programok, kisebb részben pedig kétoldalú intézményközi megállapodások, valamint a Campus Mundi program keretrendszerében valósulnak meg.

Az Egyetem 8 kara több mint 400 megkötött Erasmus+ intézményközi megállapodással rendelkezik, melynek hozzávetőlegesen 40%-a inaktív. A maradék 60%-ból is csak néhány megállapodás tekintetében valósult meg a program eredeti célkitűzése, azaz a kölcsönösség, illetve az azonos intézménybe irányuló hallgatói és oktatói mobilitás. Az elmúlt 7 év során a 8 karon összesen valamivel több mint 400 oktatói, 350 hallgatói és 70 adminisztratív munkatársi kifelé irányuló mobilitás valósult meg, ami országos viszonylatban is alacsonynak mondható. Kettős diploma program mindösszesen az MFK-n és 2021-ben a MAK-on került bejegyzésre.

Az Erasmus+ program másik, szintén fontos célkitűzése, azaz a mobilitások hozadékaként kialakuló stratégiai partnerségek, projekt szintű oktatási együttműködések kialakítása sem mutat jelentős eredményeket. A rendelkezésre álló nyilvántartás szerint az elmúlt 5 évben mindössze 26 nemzetközi oktatási projektet jegyez az Egyetem, melyek túlnyomó részt (65%) az EIT Raw Materials program keretében az MFK (50%), a MAK és a GTK (16-16%) részvételével valósultak meg. A BTK 2, a GÉIK 1 projektet jegyez, az ETK, ÁJK és BBZK pedig nem vett részt ilyen jellegű együttműködésben.

A kifelé irányuló nemzetközi mobilitás erősítése érdekében az Egyetem

- figyelmet fordít az **inkluzivitásra**: az oktatók, az adminisztratív személyzet és a hallgatók minél szélesebb körben történő bevonására,
- célul tűzi ki az **oktatói mobilitás direkt hasznosulását** (hallgatói mobilitások azonos intézményben való megvalósulása, közös tantervek, kettős diploma programok kidolgozása, egyéb közös pályázati lehetőségek kiaknázása), az oktatói mobilitás minőségbiztosítása által,
- szorgalmazza a **nemzetközi indikátor** beépítését az oktatók teljesítményértékelésébe,
- felülvizsgálja a meglévő E+ együttműködések és stratégiai partnereket jelöl meg, illetve új partnerszerződéseket köt figyelembe véve a hallgatói, oktatói, intézményi preferenciákat, valamint az egyetem IFT-ben megfogalmazott stratégiai irányelveit,

- támogatja a **teljes Erasmus+ folyamat digitalizálását** (kommunikáció, pályáztatás, szerződéskötés, tárgyválasztás, elismerés, nyomon követés, hasznosulás, disszemináció),
- elősegíti a mobilitásban résztvevő hallgatók kettős terhelésének elkerülése érdekében, az egyetem **kreditelismerési folyamatainak kompetenciaalapú** elismerés irányába való elmozdítását,
- szorgalmazza a **mobilitási ablakok** kidolgozását, tantervbe illesztését, amelyek alkalmasak a hallgatók nemzetközi felsőoktatásba való bevonására,
- **digitális tartalmakat és oktatási módszereket** fejleszt, elérhetővé teszi a blended learning formát,
- kiemelt figyelmet fordít a mobilitási lehetőségek promóciójára,
- célul tűzi ki az **oktatói és hallgatói mobilitás** számának növelését és bővíti a résztvevők körét.

A befelé irányuló nemzetközi mobilitás erősítése érdekében az Egyetem támogatja

- a beutazó külföldi hallgatókat mentoráló Erasmus Student Network (ESN) és Stipendium Hungaricum Student Network (SHSN) tevékenységét,
- a nemzetközi hetek és egyéb nemzetközi rendezvények szervezésére irányuló törekvéseket,
- a mobilitásba bevont nemzetközi oktatók és adminisztratív kollégák számának növelését és diverzifikációját.

III. Szolgáltatások nemzetköziesítése

A nemzetköziesítés egyik fokmérője, az intézmény által a nemzetközi hallgatóknak és oktatóknak nyújtott **szolgáltatások köre, minősége és azok hozzáférhetősége**. A Miskolci Egyetem célja, hogy nemzetközi polgárai folyamatosan bővülő, magas minőségű, a magyar egyetemistákkal egyenértékű szolgáltatásokban részesüljenek. **Az egyetem nemzetközi hallgatóira és oktatóira nem, mint egy különálló csoportra tekint, hanem mint teljes jogú tagjaira, akik integráns részét képezik az intézménynek.**

A külföldi hallgatói létszám az elmúlt években tapasztalt ugrásszerű növekedése a hallgatói szolgáltatások egy szűk körének bővülését eredményezte; így létrejött a Stipendium Hungaricum mentor hálózat (SHSN), a nemzetközi alumni és hallgatói hálózat, a nemzetközi hallgatók nagyköveti rendszere, megújult az angol nyelvű honlap, bővült az angol nyelven elérhető dokumentumok, szabályzatok száma. A nemzetközi hallgatók számára nyújtott **szolgáltatások körének szignifikáns bővítése, elérhetővé tétele és minőségének további emelése** elengedhetetlen ahhoz, hogy a Miskolci Egyetem egy modern, nemzetközi, versenyképes felsőoktatási intézménnyé váljon. Ehhez a szolgáltatásokat nyújtó szervezeti egységek önálló és összehangolt lépésére egyaránt szükség van.

Az nemzetközi vonatkozású szolgáltatások bővítése érdekében az Egyetem

- célul tűzi ki, hogy a külföldi hallgatók, a magyar hallgatók számára elérhető szolgáltatásokhoz **egyformán hozzáférjenek**, ennek érdekében az adott szolgáltatást biztosító egységek **akciótervet készítenek** (lásd I.3),
- rendszeres időközönként átfogó kérdőíves **elégedettség felmérést** végez a nemzetközi hallgatók és oktatók körében, amelynek eredményeit beépíti a szolgáltatásokba,
- kiemelt figyelmet fordít az **inkluzív, digitális, zöld és hozzáférhető E+** horizontális prioritások megvalósítására a szolgáltatások fejlesztése és bővítése során,
- támogatja a **teljes állású külföldi oktatók és kutatók** fogadását, támogatja munkába állásuk adminisztratív folyamatait (angol nyelvű tájékoztatás, dokumentumok, interkulturális felkészítés, magyar, mint idegen nyelv kurzus elérhetővé tétele),
- ösztönzi az egyetem **kétnyelvűvé válását**, különös tekintettel a hivatalos dokumentumokra, honlapokra, hírekre, egyetemi nagy rendezvényekre, feliratokra,
- **célul tűzi ki a hozzáférhető, digitalizált támogatás elérhetővé tételét** mind tanulmányi, mind az adminisztratív ügyintézés során,
- folyamatosan fejleszti a szolgáltatásban résztvevő szervezeti egységek eszközrendszerét, **humán erőforrás** szükségletét, a munkatársak nyelvtudását,
- kiemelten támogatja a **hallgatói mentorrendszereket** (ESN, SHSN),
- kiemelten támogatja a **HÖK Külügyi Bizottságának** munkáját a külföldi hallgatók érdekképviselésének megvalósulása érdekében, mind tanulmányi mind kulturális téren,

- ösztönzi a **nemzetközi hallgatók alumni tagságát**, támogatja az alumni törekvéseket, kezdeményezéseket és rendezvényeket (kulturális események, mentorálás, elhelyezkedést segítő rendezvények, rekrutációs tevékenységben való részvétel),
- figyelmet fordít a nemzetközi hallgatók **étkezési** lehetőségeinek bővítésére,
- célul tűzi ki a **kollégiumi férőhelyek** számának és minőségének emelését; a külföldi hallgatói létszám jelentős növekedésére való tekintettel **új felvételi eljárásrend kidolgozását**,
- célul tűzi ki a nemzetközi hallgatók egyenlő hozzáférését a **sportolási lehetőségekhez** és a sportrendezvényeken való részvételhez,
- támogatja a nemzetközi hallgatóknak szóló **karriertámogatás** szolgáltatás elérhetővé tételét, segíti a külföldi hallgatók beilleszkedését, a munkaerőpiacon való elhelyezkedésüket segítő tréningek és események szervezésével,
- támogatja a **nemzetközi hallgatók és oktatók egyetemen megrendezett nemzetközi programjainak szervezését**,
- ösztönzi a nemzetközi hallgatók és oktatók részvételét az egyetem **közösségi programjain, rendezvényein**,
- támogatja a nemzetközi hallgatók és oktatók **mentálhigiénés és egészségügyi ellátáshoz való hozzáférését**,
- szorgalmazza, hogy a **Könyvtár, Levéltár, Múzeum** a nemzetközi hallgatók igényeit figyelembe véve alakítsa szolgáltatásait (eszközök, szolgáltatás típus, nyitvatartás),
- célul tűzi ki, hogy a **fogyatékosügyi és esélyegyenlőségi szolgáltatások** megjelenjenek, és könnyen elérhetővé váljanak a nemzetközi hallgatók és oktatók részére is,
- célul tűzi ki a nemzetközi hallgatók számára nyitott kari, intézményi, nemzeti szintű pályázati lehetőségek könnyen elérhetővé tételét.

IV. Nemzetközi kapcsolatrendszer, nemzetközi szervezetekben, oktatási és kutatási programokban való részvétel

Az Egyetem nemzetközi láthatóságának és beágyazottságának egyik meghatározó tényezője szerteágazó nemzetközi kapcsolatrendszere. Egy 2021-es egyetemi felmérésnek megfelelően az egyetem 8 kara közel 600 nemzetközi megállapodással rendelkezik, mely magában foglalja a kétoldalú egyetemközi megállapodásokat, valamint a különböző nemzetközi oktatási-

kutatási programok keretében kötött szerződéseket. Közel 130 partnert a karok stratégiai partnerként azonosítanak, melynek túlnyomó része Európában székel. Az együttműködések hátterét többnyire a Horizont 2020, EIT Raw Materials, Erasmus+, Ceepus, LIFE, HUSK, DAAD, TÉT programok, illetve számos Memorandum of Understanding, úgynevezett együttműködési szándék-megállapodás adja. Több nemzetközi szakmai szervezetben jegyez az egyetem egyéni, kari, illetve intézményi tagságot. Az egyetem célja az Európai Felsőoktatási Térségben és a globális felsőoktatási térben történő aktív szerepvállalás, nemzetközi láthatóságának és beágyazottságának növelése.

A fenti célok elérése érdekében a Karok

- áttekintik és felülvizsgálják meglévő partnerségeit és tagságait a **racionális működtetés** érdekében (inaktív partnerségek megszüntetése vagy aktivizálása),
- kiemelt figyelmet fordítanak az **európai kapcsolatok fenntartására** és fejlesztésére,
- kiemelt figyelmet fordítanak a nemzetközi hallgatóik küldő egyetemeivel való kapcsolatépítésre a **diverzifikáció** jegyében.

A fenti célok elérése érdekében az Egyetem

- célul tűzi ki a stratégiai tervezéshez, beavatkozáshoz és eredményesség méréséhez szükséges adatbázisok kialakítását, elérhetővé és kereshetővé tételét,
- törekszik tagságot szerezni rangos nemzetközi szakmai szervezetben,
- szorgalmazza a minél szélesebb körű részvételt nemzetközi oktatási és kutatási programokban különös tekintettel az **Európai Egyetemek Kezdeményezésre**, és a **Horizon Europe** programra,
- ösztönzi a karok nemzetközi kutatási együttműködését, a nemzetközileg is látható tudományos publikációik számának és a kapcsolódó hivatkozások számának növelése által,
- ösztönzi a nemzetközi konferencia megjelenéseket, nemzetközi rendezvényeken való részvételt és azok hazai szervezését.

V. Az Egyetem nemzetközileg is látható tudományos publikációs tevékenysége, nemzetközi rangsorokban elért helyezése

A világ különböző pontjain működő felsőoktatási intézmények számos szállal kötődnek egymáshoz; kutatói, oktatói, hallgatói hálózatok alakulnak, oktatási és kutatási konzorciumok jönnek létre az intézmények eredményességének, versenyképességének fokozása érdekében. A tudományos interakciók során új tudás születik - ami a felsőoktatási intézmények, mint tudományos műhelyek alapvető feladata - és aminek elengedhetetlen feltétele a nemzetközi szakirodalom ismerete, a nemzetközi szakfolyóiratokban történő tudományos publikáció, a nemzetközi tudományos közéletben való részvétel folyóiratcikk bíráló vagy konferencia előadás formájában. Ennek közzététele és megmértetése globális és nem lokális módon, az adott tudományterület lehető legjobb angol nyelvű nemzetközi folyóirataiban kell történnie. Így mind az egyén, mind az Egyetem teljesítménye a tudományos élet szereplői által felhasználhatóvá, nemzetközileg láthatóvá és mérhetővé válik.

A nemzetközileg is látható és mérhető tudományos teljesítmény hozzásegíti az Egyetemet a nemzetközi tudományos szervezetekben való tagság elnyeréséhez ezáltal döntéshozatali pozícióba kerüléséhez; növeli a nemzetközi kutatási piacon való eredményes részvételét; nő a hazai és nemzetközi hallgató és oktató/kutató vonzó képessége; növeli az állami és ipari finanszírozású hazai és nemzetközi tudományos-fejlesztési pályázatokon való eredményességét. Mind ezek által nő az Egyetem bevételszerző képessége, ami az intézmény általános növekedését eredményezi.

Az Egyetem nemzetközileg is látható tudományos teljesítményét a hazai szervek mellett nemzetközi rangsoroló cégek is mérik. Utóbbiak közül a Times Higher Education és a Quacquarelli Symonds listáján 2020-tól intézményünk is jelen van. A teljesítmény értékelés szignifikáns indikátorai közé tartoznak az intézmények által jegyzett Scopus cikkeknek száma, illetve az azokra érkezett független hivatkozások száma. E tekintetben az Egyetem három műszaki kara egyre jobb eredményeket ér el, és a GTK is ígéretesen fejlődik.

A nemzetközileg is látható tudományos publikációs tevékenység növelése, valamint az Intézmény nemzetközi rangsorokban elért helyezéseinek megtartása, illetve erősítése érdekében, az Egyetem szorgalmazza

- a hallgatók, az oktatók és a kutatók publikációs kompetenciájának fejlesztését,

- a Könyvtár, Levéltár, Múzeum szerepvállalását az egyetemhez kapcsolódó MTMT adatok frissítésében, különösképpen az oktatók és kutatók Scopus és WoS publikációinak tekintetében,
- a ME repozitóriumának továbbfejlesztését és elektronikus adatbank formájában való elérhetővé tételét,
- a Scopus publikációban sikeres oktatók és kutatók támogatását - anyagi, erkölcsi, illetve előremenetel szempontjából egyaránt,
- egy olyan életpálya modell megalkotását, melynek szignifikáns eleme a Scopus publikáció és az ehhez közvetlenül kapcsolódó és kiszámítható anyagi juttatás.

Miskolc, 2022. február 23.

Sándor Krisztina
nemzetközi igazgató

FÜGGELÉK

A MISKOLCI EGYETEM INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVÉBEN TETT NEMZETKÖZIESÍTÉSI VÁLLALÁSOK STRATÉGIAI ELEMENKÉNT, 2021-2024.

STRATÉGIAI CÉL	MUTATÓSZÁM	MÉRTÉK- EGYSÉG	KIINDULÓ ÉRTÉK /CÉLÉRTÉK	AKCIÓTERVEK
5.1 OKTATÁS				
A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése	Mobilitási programokban résztvevő ME hallgatók száma (kifelé irányuló mobilitás)	fő/időszak	41/200	Nyelvi- kulturális felkészítő kurzusok tartása kiutazás előtt Népszerűsítő programok
	Mobilitási programokban résztvevő ME oktatók száma (kifelé irányuló mobilitás)	fő/időszak	51/120	Digitális mobilitási megoldások kialakítása Nyelvi és kulturális befogadás támogatása Nemzetközi láthatóság növelése
	Nemzetközi oktatók, kutatók, száma (befelé irányuló mobilitás)	fő/időszak	11/80	Egyablakos ügyintézés kialakítása Mobilitási ablakok felülvizsgálata, Kreditbefogadási rendszer megújítása Külföldi partnerek számának növelése
	Teljes diplomát adó képzésben résztvevő, illetve közös képzésben résztvevő hallgatók számának növelése	fő/időszak	356/550	Stratégiai partneregyetemekkel mobilitási keretszám bővítése Unikális idegennyelvű képzések indítása Minőségi szállás biztosítása a vendégoktatók számára „0” évfolyam a külföldi hallgatók számára ALUMNI rendszer külföldi hallgatókra történő kiterjesztése

Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása	Új közös képzések száma	db/időszak	0/3	Angol nyelvű közös képzések kialakítása a műszaki- és társadalomtudományi képzési területeken
	Európai Egyetemek Szövetsége	db/időszak	0/1	Európai Egyetemek Szövetsége pályázati lehetőség esetén részvétel
	Nyári Egyetem	db/időszak	2/3	
		db/időszak	0/1	Nemzetközi beiskolázási stratégia kidolgozása
5.2 KUTATÁS				
A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése	Nemzetközi/uniós/hazai kutatási projektek száma	db/időszak	16/ 21	
	Horizon Europe pályázati részvételt segítő infopont létrehozás	db/időszak	0/1	
Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése	Nemzetközi folyóiratokban megjelent cikkek száma (Scopus)	db/év	360/450	Nemzetközi kapcsolati hálózat transzparens hozzáférése a karok között
	Nemzetközi kutatási konzorciumokban való részvétel	db/időszak	20/24	Nemzetközi kutatási hálózati kompetenciák szinergiáinak maximalizálása
	Külföldi professzorok száma	fő/időszak	0/5	Külföldi professzorok fogadásának feltétel- és ösztönzőrendszerének kialakítása Hazai és nemzetközi tudományos láthatóság mérésére vonatkozó módszertan kidolgozása Nemzetközi rangsorok szempontrendszerének értékelése és intézkedések kidolgozása

5.6 KIEMELT KÉPZÉSI TERÜLETEK				
Műszaki képzés fejlesztése	Új képzés indítása	db	0/1	Gépészmérnöki- és a Mérnökinformaticus alapszak angol nyelvű indítása
Gazdaságtudományi képzés fejlesztése	Új képzés indítása	db	0/1	Kettős diplomát adó angol nyelvű képzési program kialakítása (MBA angol)
Allam- és jogtudományi képzés fejlesztése	Új képzés indítása	db	0/3	Közép-európai jogász képzés (angol nyelvű LLM) Jogi szaknyelvi/szakfordítói LLM képzés (angol, német) Közép-európai összehasonlító jog (angol nyelvű PhD)
Zenei képzés fejlesztése	Új képzés indítása	db	0/3	Angol nyelvű képzés indítása